

О преподавании учебного предмета «География» в 2012-2013 учебном году

Модернизация географического образования предполагает смену парадигм учения – от знаниевой парадигмы, которая определяла отечественное образование на этапе индустриального развития нашей страны, к современной парадигме образования, основанной на деятельностном подходе. Изучение географии в школе позволяет сформировать комплексное, системное и социально ориентированное представление о Земле как планете людей, являющееся одной из основ практической повседневной жизни. География — единственная наука, изучающая природные и общественные явления, структуру, функционирование и эволюцию географической оболочки в целом, отдельных ее частей, природных и природнообщественных геосистем и их компонентов в целях научного обоснования территориальной организации общества. Кроме того, география — единственная наука, которая знакомит учащихся с территориальным (региональным) подходом как особым методом научного познания и инструментом воздействия на природные и социально-экономические процессы.

Основные цели изучения географии в школе: познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального) для формирования географической картины мира; познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира; понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира; понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания; глубокое и всестороннее изучение географии России, включая ее геополитическое положение, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости.

Преподавание учебного предмета «География» в соответствии с государственным образовательным стандартом (2004 года) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области в 2012–2013 учебном году должно осуществляться в соответствии с нормативными и инструктивно–

методическими документами Министерства образования Российской Федерации, Министерства образования и науки Челябинской области:

1. «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. № 1089);

2. «О формировании учебных планов общеобразовательных учреждений Челябинской области на 2011/2012 учебный год» (приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 16.06.2011 г. № 04-997);

3. Концепция краеведческого образования в Челябинской области (приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 13.09.2005 г. № 01-1006);

4. «О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области» (письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 31.07.2009 г. № 103/3404).

Для информационной и методической поддержки модернизации географического образования создан и функционирует сайт Министерства образования и науки РФ и издательства Просвещения (<http://www.mccme.ru/edu>); консультационная линия на сайте Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования (<http://www.apkpro.ru/>). Для поиска информационных ресурсов в сети Интернет по проблемам модернизации географического образования рекомендуется использовать информационно-методическое пособие «Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://www.window.edu.ru>).

Система географического образования реализуется на второй и третьей ступени общего образования. География относится к ряду учебных предметов, которые в федеральном компоненте государственного стандарта определены как обязательные для изучения в основной школе. Базовое содержание образования, требования к подготовке учащихся по предмету и контроль выполнения этих требований независимы от типа учебного заведения или территории, где ведется обучение, его профиля или источника финансирования. Современная учебная география как систематический предметный курс изучается в основной школе с 6 по 9 класс, а также в общеобразовательных и ряде профильных классах полной (средней) школы. Необходимо учитывать предварительную подготовку учащихся в 5 классе в курсе «Природоведение», который позволяет сформировать целостную структуру восприятия живой и неживой природы, её развития во времени и пространстве. Это необходимо учитывать при переходе к изучению начального курса географии. Вопросы преемственности географических знаний между 5 классами и курсом географии остаются весьма актуальными. В соответствии с ФГОС основного общего образования начальный курс географии будет изучаться в 5 – 6 классах, что, несомненно, решит проблему повышения познавательного интереса к учебной дисциплине.

В *основной школе* предусмотрено на изучение географии 245 учебных часов, которые распределены следующим образом: 6 класс – 35 часов, 7 класс – 70 часов, 8 класс – 70 часов, 9 класс – 70 часов. Считаем необходимым, подчеркнуть, что, несмотря на уменьшение количества часов федерального компонента до 35 часов в 6 классе, на изучение начального курса географии рекомендуется отводить 70 часов. В базисном учебном плане 1 час в неделю учебного предмета «География» в VI классе перенесен в региональный (национально-региональный) компонент. В рамках регионального компонента областного базисного учебного плана в VI классе выделяется 1 час на преподавание учебного предмета «Краеведение». Этот час рекомендуется использовать учителям географии для проведения практических работ по темам начального курса географии (VI класс) с использованием краеведческого материала и выполнения практических работ на местности. Особо подчеркиваем, что контрольно-измерительные материалы ЕГЭ предполагают изучение учащимися курса географии VI класса в полном объеме.

На ступени *среднего (полного) общего образования* география входит в состав *вариантной части* областного базисного учебного плана, являясь предметом по выбору на базовом уровне или профильном уровне. Учебное время, отведенное на изучение предмета на *базовом уровне*, составляет 70 часов в год (т.е. из расчета 1 час в неделю в 10 и 11 классах или 2 часа в неделю только в 10 классе). Если география выбирается для изучения на *профильном уровне*, то учебное время составляет 210 часов за два года.

Обзор действующих учебно-методических комплектов по географии

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 декабря 2011 г. № 2885 утверждены федеральные перечни учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012/2013 учебный год. Федеральные перечни учебников состоят из трех разделов: начальное, основное и среднее (полное) общее образование. Разделы структурированы по учебным предметам. В перечни учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе, включены учебники, принадлежащие завершенным предметным линиям. В этом перечне выделены разделы, включающие учебники, соответствующие ФГОС основного общего образования (2010 г.) и учебники, соответствующие федеральному компоненту государственного образовательного стандарта основного и среднего (полного) общего образования (2004 г.). В перечни учебников, допущенных к использованию в образовательном процессе, включены единичные учебники.

Информационная поддержка федеральных перечней учебников возложена на Академию повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования (АПК и ППРО). На официальном сайте Академии www.apkpro.ru опубликованы материалы по вопросам экспертизы

учебников, утверждению федеральных перечней. На специализированном портале (<http://www.fsu-expert.ru>) публикуются материалы обсуждения особенностей использования учебников из федеральных перечней и регулярно проводятся online-конференции с привлечением педагогических работников субъектов Российской Федерации, что повышает информированность педагогов, школьников и их родителей в выборе и использовании школьных учебников. При этом учитываются следующие факторы:

- подготовленность учителей к обучению школьников по конкретному УМК, наличие программного и учебно-методического обеспечения;
- соответствие УМК государственному стандарту;
- соотнесенность с содержанием государственной (итоговой) аттестации в 9 и 11 классах;
- завершенность учебной линии;
- эффективность учебников (оценивается по результатам государственной итоговой аттестации).

В общеобразовательных учреждениях Челябинской области завершилась апробация УМК (СФЕРЫ) издательства «Просвещение» под ред. В.П. Дронова и А.М. Кондакова, которая с 2006–2007 учебного года проходила в 6–9 классах на 17 площадках. Исходя из полученного положительного опыта, рекомендуем включение этого обширного учебно-методического комплекта в учебный процесс лицеев и гимназий области. Этот проект формирует принципиально новую современную информационно-образовательную среду, открытую для других образовательных материалов. Эта линия по дидактическому аппарату и дизайну ни в чем не уступают лучшим западным образцам. Не случайно эта серия впервые в практике отечественной школы издаются с грифом «Академический школьный учебник». Издательством регулярно проводились семинары для учителей Челябинской области. На специализированном портале (<http://www.spheres.ru>) публикуется различная информация издательства.

Учебники и программа по географии линии Домогацких – Алексеевского издательства «Русское слово» после трёх лет апробации на 4 экспериментальных площадках рекомендуем использовать в общеобразовательных школах. Впервые все учебники школьного курса географии были написаны одной группой авторов. Достоинства единого авторского коллектива в преемственности материала, стилевом единстве текста, общей структуре организации содержания и методического аппарата, серийном оформлении.

Особенности учебников географии 6-11 классов: учет переход от «знаниевой» парадигмы в образовании к «деятельностной», краткость и достаточность учебного материала, объяснение сути процессов опирается на повседневные бытовые наблюдения учеников, многочисленные межпредметные связи, простота и доступность подачи материала, диалогичность текста, учебники написаны в разговорной манере очень доступным языком, дифференцированный методический аппарат, соединение теории и практики, наличие заданий типа ЕГЭ, богатый, оригинальный и

разнообразный иллюстративный материал, списки литературы и Интернет – ресурсов. УМК в 2010 году дополнен рабочими тетрадями для 6, 7 (1 и 2 части) и 10 (1 и 2 части); в 2011 году – рабочими тетрадями для 8 (1 и 2 части) и 9 классов. К учебникам по географии 10–11 классов имеется аудиоучебник (1 2 части) Издательство (<http://www.russkoe-slovo.ru>) регулярно проводит семинары для учителей географии Челябинской области. В 2011 г. издательство выпустило методическое пособие Э.М. Амбарцумовой и В.Б. Пятунина «Типичные ошибки при выполнении заданий Единого государственного экзамена по географии».

В 2011 году успешно завершена апробация учебников издательства «ВЕНТАНА-ГРАФ» в 6–10 классах. Программа данной линии способствует реализации новой концепции содержания географического образования. Кроме программ, УМК включает примерное поурочное планирование для 6, 8 и 9 классов, сценарии уроков и рабочие тетради для 7 класса. Издательство выпустило методическое пособие для 6–9 классов «Формирование ключевых компетенций на уроках географии» Е.А. Беловоловой. Для учащихся профильных школ подготовлено учебное пособие «Геоэкология окружающей среды» Н.Ф. Винокуровой, Б.И. Кочурова, Н.Н. Копосовой и В.М. Смирновой. В УМК усилено внимание к изучению блока «Источники географической информации»; увеличен объем учебного времени на изучение курса страноведение; в построении курсов применен принцип интеграции; расширен перечень практических работ ориентирующих на активное самостоятельное познание явлений и развивающих практические и творческие умения у учащихся; обновлено содержание основных понятий с позиций современных достижений науки и практики; изучение содержания в соответствии с деятельностным подходом. Издательство проводит активную работу по повышению профессиональной компетенции учителей географии в Челябинской области. В 2011–2012 гг. в Магнитогорске и Челябинске были проведены модульные курсы с участием методиста издательства Н.Е. Смирновой, авторов УМК по географии 6–7 классов доцента кафедры географии Московского педагогического государственного университета, канд. геогр. наук Т.Л.Смоктуневич и доцент кафедры методики преподавания географии МПГУ, канд. пед. наук А.А.Летягина.

Особенность учебно-методического комплекта по географии издательства «Дрофа» – комплексный характер подхода к его разработке. Кроме учебников и методических пособий, издательством выпущены настенные таблицы, карты, атласы и контурные карты для учащихся, научно-познавательная литература. Рассматривая к настоящему времени три завершённые линии (6-9 классы) издательства «Дрофа», обращаем особое внимание на то, что нельзя использовать одновременно учебники разных линий. Необходимо также отметить комплект интерактивных наглядных пособий по географии России издательства «Дрофа» (в том числе представлен материал по Уральскому региону). Пособия предназначены для предметных кабинетов, оборудованных мультимедийными проекторами с экранами или интерактивными досками. Эти

пособия могут применяться как для занятий в классе, так и для организации самостоятельной работы учащихся. Предлагаемые пособия позволяют существенно расширить демонстрационные возможности карт. Главные из преимуществ пособий состоят в том, что они обеспечивают возможность увеличения отдельных участков карты для более подробного изучения; рисовать на карте и наносить на неё надписи, что позволяет успешно использовать эти инструменты как для изучения нового материала, так и для проверки знаний учащихся.

В 2011–12 учебном году была продолжена апробация учебников издательства «Мнемозина» (линия Н.Н.Петровой и Н.А.Максимовой). Содержание учебно-методический комплект по географии соответствует требованиям ФГОС и реализует его основные идеи: методологическая основа – системно-деятельностный подход; отражение комплексного подхода к изучению географической среды и её компонентов. В учебниках происходит реализация интегративного потенциала предмета географии. Учебный материал рассматривается через призму гуманизации и воспитания любви к своей местности, своему региону, своей стране, а также взаимопонимания с другими народами и культурами. Тема «Человечество на Земле» является сквозной для содержания всех учебников. В ней рассматривается разнообразный этнический состав населения нашей планеты, особенности его материальной и духовной культуры. Язык изложения материала – дружеская беседа, обращение к личности ученика. В начале каждого параграфа дается четкое целеполагание. Уже в конце первого абзаца ученику становится понятно, для чего ему необходимо изучить тот или иной параграф. Прекрасным дополнением к основному тексту учебников служат отдельные блоки «Для любознательных», в которых описываются интересные и познавательные факты из истории становления географической науки, уникальные особенности природы. Практические задания требуют творческого подхода, проявления фантазии, они формулируются через обращение к личности ученика. В тексте учебников приводятся ссылки на современные образовательные ресурсы сети Интернет.

УМК для реализации национально-регионального компонента (далее – НРК) дополнен 2 учебными пособиями: «Челябинская область. Атлас» и «Практикум по краеведению для 6 класса, который дополнит вышедший ранее учебник по краеведению. При реализации НРК по географии в 8–9 классах следует использовать следующие публикации:

– Андреева М.А., Маркова А.С. География Челябинской области: Учебное пособие для учащихся 7–9 классов основной школы. – Челябинск: Южно-Урал. кн. изд-во, 2002.

– Маркова А.С., Малышева ТН., Чистякова Н.М. Уроки по изучению географии Челябинской области. 9 класс. Пособие для учителей. – Челябинск: Абрис, 2009.

– Познай свой край. Челябинская область. Краткий географический справочник. – Челябинск: Абрис, 2011.

– Чибилёв А.А. Евро-азиатская граница // География. 2012. Январь. – С.

Особенности преподавания географии в 2012/2013 учебном году

Новые задачи, стоящие сегодня перед школьным образованием, значительно расширяют сферу действия и назначение федеральных государственных образовательных стандартов. В соответствии с «Планом действий по модернизации общего образования на 2011–2015 годы», утвержденным распоряжением Правительства от 7 сентября 2010 года, с 1 сентября 2012 года российские школы по мере их готовности могут осуществлять переход на ФГОС основного общего образования. ФГОС – принципиально новый для отечественной школы документ. Если предыдущие варианты аналогичных документов являлись, прежде всего, стандартами содержания образования, то ФГОС нормирует важнейшие стороны работы школы, определяет уклад школьной жизни. Изменилась методология стандарта. Во ФГОС последовательно реализуется системно-деятельностный подход. Изменилась и структура стандарта. ФГОС представляет собой совокупность требований:

- 1) к структуре основной образовательной программы;
- 2) к условиям реализации основной образовательной программы;
- 3) к результатам освоения основной образовательной программы.

Одна из функций стандартов связана с обеспечением гарантий государства в отношении условий, при которых возможно достижение планируемых результатов. В структуре стандартов появились *требования к условиям* реализации основных общеобразовательных программ (материально-техническим, информационно-методическим, организационным, кадровым и др.). Если условия не обеспечены, то нельзя рассчитывать на требуемый уровень качества образования. Особенно важно отметить две черты новых ФГОС. Первая – гуманистический подход в них преобладает над технократическим. Вторая – сохранена традиционная для школы ориентация на фундаментальные научные знания. Об этом свидетельствует опора на специально разработанное для каждого предмета «фундаментальное ядро», которое позволит будущим выпускникам школы овладевать высоконаучными инновационными технологиями.

На вооружении географии имеются инновационные идеи, заложенные ещё концепцией географического образования. Наибольшее значение из них имеет возвращение к *комплексной географии*. Вторая идея – установка на *гуманизацию* школьной географии. С этими идеями связано формирование в учебной географии *культурологического подхода*. Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности. В системе школьного географического образования центральным становится курс «География России», с созданием географического образа своей Родины во всем её многообразии.

Исходя из новой парадигмы образования, педагоги должны вооружить учащихся не столько знаниями, сколько способами овладения ими. В условиях

резкого увеличения объема знаний требуется смена педагогических приоритетов - научить учащихся учиться. Нацелить на формирование метапредметных способов деятельности, включающих освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике. Выработать самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности. Новая парадигма образования должна способствовать организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построению индивидуальной образовательной траектории.

С изменением парадигмы образования связано возникновение понятия «универсальные учебные действия»: от усвоения знаний, умений и навыков к развитию личности учащегося. Универсальные учебные действия – это система действий учащегося, обеспечивающая культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. К известным функциям знаний (обучающей, развивающей, воспитательной) добавляется социально-адаптивная, связанная удовлетворением потребности общества не в узких специалистах, а функционально грамотных людях со сформированными ключевыми компетенциями.

В новом учебном году по-прежнему необходимо уделить внимание усилению *мировоззренческих аспектов* преподавания географии, формирования положительного географического образа Родины, её природного и культурного многообразия. Усилить *практическую направленность* школьной географии, её связь с жизнью. Организация учебного процесса должна носить *деятельностный характер* обучения, с ориентацией на развитие самостоятельности и ответственности ученика, созданием условий для приобретения опыта постановки и достижения целей. Уточнить стратегические направления в содержании (*отбор и генерализация*) учебного материала.

Повышать *методический уровень* преподавания географии в школе, формируя новый тип педагогического труда, что связано с развитием таких качеств, как компетентность, методическое мышление, профессиональное самосознание. Задача учителя – способствовать:

- развитию способностей решать познавательные, мировоззренческие, нравственные проблемы, коммуникативные, в т.ч. на основе собственного социального опыта;
- развитию самостоятельности и ответственности ученика;
- созданию условий для приобретения опыта постановки и достижения целей обучающимися;
- формированию индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов) обучения;
- построению собственной учебной деятельности;

– обучению способам поиска, эффективного преобразования разных источников географических знаний и представления информации; приемам и методам умственного труда; основам коммуникативных умений.

При рассмотрении проблемы взаимодействия учителя и учеников, исходя из новых целей и задач, следует особо выделить, что учитель не навязывает ученикам учебные цели, не ставит учеников в ситуацию соревнования и избегает временных ограничений. Задания должны соответствовать возрастным особенностям и иметь оптимальный уровень сложности. В работе учителя важное место должно занять обучение школьников оценочной деятельности, научить учеников оценивать изучаемый материал. В процессе оценочной деятельности у учащихся происходит осмысление изучаемого материала. Оценочные суждения - существенная часть развития личности. Следует, исходя из требований к результатам обучения, особое внимание уделить метапредметным результатам таким, как:

- межпредметные понятия («государство», «отрасль», «ВВП», «биосфера», «экосистема», «биом», «влажность воздуха» и др.);
- универсальные учебные действия (УУД) – регулятивные, познавательные, коммуникативные, способность использовать их в учебной, познавательной и социальной практике.

Основным направлениям модернизации и стандартизации географического образования посвящены следующие публикации:

- Летягин А.А. Материалы брифинг-консультации «Начальный курс географии в условиях образовательного стандарта второго поколения» // География. Информационно-методический бюллетень. Вып. 2. – М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2011. – С. 3–5.
- Максаковский В.П. Школьная география на фоне российских образовательных реформ // География в школе. – 2012. – № 2. – С. 10–13.
- Поздняк С.Н. Проблемы совершенствования методической подготовки современного учителя // География в школе. – 2012. – № 2. – С. 37–43.
- Рыжаков М.В. Стандарт как он есть // География в школе. – 2012. – № 2. – С. 14–18.

В 2012/2013 учебном году продолжается обновление географического образования на старшей ступени общего образования. Издательство «Просвещение» подготовило новый учебно-методический комплект «Глобальный мир в XXI веке», включающий программу, книгу для учителя и учебник для 10, 11 классов. Все общеобразовательные учреждения Челябинской области на бесплатной основе были обеспечены книгами для учителя. Среди авторов пособий – специалисты по соответствующим областям науки В.В. Федоров, К.В. Симонов, Л.Г. Ионин, А.И. Неклесса, В.Л. Жарихин, руководитель авторского коллектива – Л.В. Поляков. Автором методического аппарата учебника является известный российский методист А.Н. Иоффе. Учителям географии рекомендуется познакомиться со следующей публикацией на данную тему:

– Хачатурян В.М. Глобализация: некоторые теоретические проблемы // ПИОШ. 2011. № 2. – С. 50–61; № 3. – С. 63–68.

– Максаковский В.П. Страны БРИКС // География в школе. – 2012. – № 1. – С. 20–38.

– Холина В.Н. Экономическая и политическая интеграция стран мира // География в школе. – 2012. – № 1. – С. 39–47.

При планировании курса учителям рекомендуется предусмотреть время на изучение УМК «Глобальный мир в XXI веке» в объеме до 35 часов (базовый уровень) или 70 часов (профильный уровень) – в том числе, за счет резерва учебного времени, предусмотренного примерными программами. Указанные темы могут изучаться как отдельно – в качестве самостоятельного модуля, элективного курса (11 класс), так и включаться в соответствующие разделы общественных дисциплин на базовом и профильном уровне. В рамках системы дистанционного обучения ЧИП КРО организуется обучение на модульном дистанционном курсе «Активные и интерактивные методы в преподавании курса «Глобальный мир в XXI веке» (32 часа) по авторской программе федерального тьютора, старшего преподавателя кафедры общественных и художественно-эстетических дисциплин Т.В. Якубовской.

В издательстве «Русское слово» в серии «Работаем с документами» выпущен методический комплект «Международные организации» (А.С.Ходнев). Комплекты документов из 32 листов могут использоваться как в рамках отдельных элективных курсов, так и в качестве дополнительных материалов по основному курсу географии. Использование комплектов значительно расширяет возможности учителя при изучении географии на профильном уровне. Каждый лист представляет собой подборку выдержек из документов, снабженных иллюстративным материалом. Обратная сторона каждого листа содержит необходимые комментарии, а также вопросы и познавательные задания как репродуктивного, так и проблемного характера. Материалы пособия могут быть использованы при организации учебных занятий в разных формах – лекциях, семинарах, практикумах, диспутах и коллоквиумах. Также документы пособия могут стать основой для написания эссе, сообщений и проектных работ учащихся.

Компетентность учителя географии проявляется в его способности и готовности осваивать новые концепции предмета, новые педтехнологии, выбирать учебники и программу из нескольких альтернативных, оценивать их с позиции методики преподавания географии, типа учебного заведения и особенностей обучаемых учащихся. Все это является необходимым условием реализации ФГОС. Непременным условием профессиональной компетенции учителя является владение современными информационными ресурсами и информационными технологиями обучения. Информатизация образования – основной ресурс качества географического образования в школе, это открытие новых возможностей учебной деятельности учителя и школьника, повышение эффективности работы с информацией в современном обществе. За последние годы было создано и апробировано значительное количество ЦОР по

географии, как на федеральном, так и на региональном уровне. В образовательном процессе учителям географии рекомендуется использовать ресурсы нового поколения, основанные на применении ИКТ (сайты, Интернет-сервисы, программы, ЦОР, интерактивные карты):

- ресурс «Единая коллекция ЦОР» <http://school-collection.edu.ru/>
- сетевые ресурсы Гугл – карты Google <http://maps.google.ru/?hl=ru>, Google планета Земля <http://earth.google.com/>
- блог ГЕОграфиня <http://www.geografinya.blogspot.com>
- ресурс сетевых сообществ Открытый класс <http://www.openclass.ru/>
- сервис You Tube (видеоролики для уроков)
- среда <http://wiki.iteach.ru/>. среда создана для ведения проектной деятельности, для сетевого взаимодействия различных уровней
- представительство Сети творческих учителей <http://www.it-n.ru/>.
- газета «География» <http://geo.1september.ru/>
- конкурс «Учитель года России» <http://2006.teacher.org.ru/>
- ООПТ Челябинской области. Памятники природы, заказники <http://www.greenbook.ru/>
- [Gismeteo.ru](http://www.gismeteo.ru) <http://www.gismeteo.ru/maps.htm>
- Географическое общество России <http://rgo.org.ru/>
- клуб журнала «ГЕО» <http://www.geo.ru/>
- журнал «Вокруг света» <http://www.vokrugsveta.ru/>
- журнал «National geographic» <http://wwwv.national-geographic.ru/ngm/ngs/>
- великие путешественники, мореплаватели и географы <http://www.geografia.ru/>
- Национальное географическое общество <http://www.rusngo.ru/project/index.shtml>

Опыт использования современных средств обучения и инновационных педагогических технологий в преподавании географии представлен в следующих публикациях:

- Новенко Д.В. Мобильные интерактивные комплексы в обучении географии в общеобразовательной школе // География в школе. – 2012. – № 3. – С. 10–13.
- Швецов С.Г., Солодухина Н.Н. Формирование ИКТ-компетентности у учителей географии и биологии в условиях современной системы повышения квалификации // География в школе. – 2012. – № 3. – С. 57–58.
- Старчакова И.В. Современные аспекты использования объяснительно-иллюстративных технологий в практике школьного географического образования // География в школе. – 2012. – № 1. – С. 55–56.

Рекомендации по составлению рабочих программ по географии

В соответствии со статьей 32 (п. 7) Закона Российской Федерации «Об образовании» к компетенции образовательного учреждения относится «разработка и утверждение рабочих программ учебных курсов, предметов,

дисциплин (модулей)». На основе федерального компонента государственных стандартов основного общего образования (2004 г.) были разработаны примерные программы основного общего образования. Стандарты и примерные программы были опубликованы на официальном сайте Министерства образования и науки Российской Федерации (<http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart>), а также в различных печатных сборниках:

– Сборник нормативных документов / Сост. Э. Д. Днепров, А. Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2004.

– Сборник нормативных документов. География. / Сост. Э. Д. Днепров, А. Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2008.

– Современное образование. География. Естествознание. Содержание образования: сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. – М.: Вентана-Граф, 2008.

В соответствии с ФГОС основного общего образования (2010 г.) также разработаны примерные программы по учебным предметам, которые опубликованы на официальном сайте Министерства образования и науки Российской Федерации (<http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart>), а также в различных печатных сборниках, например:

– Примерные программы по учебным предметам. География. 5–9 классы: проект. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 75 с. – (Стандарты второго поколения).

Примерная программа является ориентиром для составления вариативных (авторских) учебных программ. При этом авторы вариативных учебных программ могут предложить собственный подход к структурированию учебного материала в рамках основных тематических блоков, установленных примерной программой, определения последовательности изучения этого материала, путей формирования системы знаний, умений и навыков, способов деятельности, развития и социализации учащихся.

Авторскими коллективами различных российских издательств на основе примерных программ разработаны и опубликованы несколько комплектов вариативных (авторских) программ по географии для основной и средней полной школы, например:

1. География: Программа. 6-11 классы общеобразовательных учреждений. /А.А.. Летагин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин и др./ – М.: Вентана-Граф, 2010. – 80 с.

2. Домогацких Е.М. Программа для 6-10 классов общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008. – 56 с.

3. География: навигатор: материалы в помощь учителю: 6-9 кл. / под общ. ред. В.П. Дронова; Рос. акад. наук, Рос акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2008.- 47 с.

4. Николина В.В. География: Программы общеобразовательных учреждений: 6-9; 10-11 кл. – М.: Просвещение, 2008. - 48 с.

5. Программы по географии для общеобразовательных учреждений. География. 6-9 кл. – М.: Дрофа, 2002.

6. Программа для общеобразовательных учреждений. География. 6-9 классы / {авт.-сост. Н.Н. Петрова}. – М.: Мнемозина, 2009. - 64 с.

Кроме того, имеется несколько вариативных (авторских) учебных программ по отдельным курсам географии, например:

1. Программа курса «География. Землеведение» в пособии: Савельева, Л.Е. География. Землеведение. 6 кл. : метод. пособие / Л.Е. Савельева, В.П. Дронов. - М.: Дрофа, 2007. – 93,с.

2. Программа курса «География. Землеведение». 6 класс в пособии: Румянцев, А.В. География. Землеведение. 6 кл.: методическое пособие к учебнику под ред. О.А. Климановой «География. Землеведение» - М.: Дрофа, 2007. – 48с.

Образовательное учреждение обязано разработать рабочие программы учебных курсов на основе примерных учебных программ. Порядок согласования и утверждения рабочей программы по предмету определяется локальными нормативными актами общеобразовательного учреждения.

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, рабочие программы отдельных учебных курсов должны содержать:

- пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета и курса;
- общую характеристику учебного предмета и курса;
- описание места учебного предмета и курса в учебном плане;
- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного курса;
- содержание учебного курса;
- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
- описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- планируемые результаты изучения учебного предмета и курса.

При составлении программы по отдельному предмету учитель должен соблюдать преемственность в обучении с 6 по 9 класс – на ступени основного общего образования и в 10–11 классах – на ступени среднего (полного) общего образования.

Кафедрой общественных и художественно-эстетических дисциплин ЧИШКРО в рамках системы дистанционного обучения разработан дистанционный курс «Технология разработки и содержание рабочих учебных программ по общественным и художественно-эстетическим дисциплинам» (32 часа) по авторской программе федерального тьютора, старшего преподавателя Т.В.Якубовской.

Организация воспитательной работы и внеурочной деятельности по географии в Год российской истории

В современных условиях воспитательным функциям системы образования отводится особая, объединяющая роль в решении важнейших проблем общества и государства, в защите национальных интересов Отечества. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 5 октября 2010 г. № 795, ставит цель дальнейшего формирования патриотического сознания российских граждан как важнейшей ценности, одной из основ духовно-нравственного единства общества.

Государство заинтересовано в воспитании граждан, разделяющих его базовые ценности, и школьное преподавание географии выступает инструментом такого воспитания. В новом учебном году следует продолжить воспитательную работу, особое внимание обращая на формирование позитивного географического образа России (в том числе и своей области), больше времени уделяя неповторимой красоте разнообразных ландшафтов страны, природным уникамам, людям, живущим и работающим на благо своей родины. Формирование толерантного сознания одно из важнейших направлений воспитательной работы учителей географии, в основе которой Концепция национальной образовательной политики РФ. Образование и формирование толерантности в этом документе рассматривается как инструмент консолидации народа России в полиэтничное, гражданское общество. Вопросам этнокультурного образования особое внимание уделяет правительство Челябинской области, поскольку рассматривает их как важнейшее средство сохранения межнационального мира, гармонизации межнациональных отношений, которые в свою очередь расцениваются как аспект национальной безопасности страны.

В соответствии с концепцией ФГОС общего образования, на первый план выходит важнейшая социальная деятельность – обеспечение способности системы образования гибко реагировать на запросы личности, изменение потребностей экономики и нового общественного устройства. Материалы по организации внеурочной деятельности туристско-краеведческого направления представлены на компакт-диске: Внеурочная деятельность. Начальная и основная школа. Сборник пособий: – М.: Образование-Медиа, Просвещение, 2011.

Учителям географии следует повышать интерес учащихся к исследовательской деятельности и принимать участие (по выбору) в многочисленных конференциях и конкурсах исследовательских работ учащихся разного уровня.

Другим направлением внеурочной работы по предмету является подготовка к олимпиадам по географии, количество которых возрастает. На заседании районных (городских) методических объединений учителей географии следует проанализировать результаты Всероссийской, областной, районно-городской олимпиад школьников по географии, организовать обмен

опытом по проведению школьного этапа олимпиады и подготовке учащихся к участию в интеллектуальных состязаниях. Практически ежегодно становятся победителями и призерами заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по географии представители Челябинской области. Основным педагогическим условием для успешной подготовки к олимпиадам является сочетание урочной и внеклассной работы учителя. Все олимпиадные задания строятся на основе школьных курсов географии. Задания лишь развивают, логически усложняют базовые знания и облачают их в более занимательную форму. Общим недостатком ответов участников региональной олимпиады по заданиям теоретического тура является недостаточная аргументация, неумение дать развернутый ответ на поставленные вопросы. Олимпиада в очередной раз выявила неумение устанавливать причинно-следственные связи в географических процессах и явлениях, в том числе, между всеми компонентами природы и жизнью и деятельностью людей. Учащиеся с трудом делают сравнение физико-географических условий, затрудняются устанавливать физико-географические закономерности. Нет понимания и взаимосвязи социально-экономических явлений.

Готовиться к тестовой части олимпиады следует и по тестам ЕГЭ и ГИА за несколько последних лет. При подготовке по теоретической части следует обратить внимание:

- географические открытия и путешествия, которые имеют знаменательную дату в 2011-2012 годах;
- узнавать и описывать по изображению конкретные участки земной поверхности, по координатам определять особенные (специфические) точки земли;
- объяснять географические следствия движения Земли вокруг Солнца и вращения Земли вокруг своей оси; дни равноденствия и солнцестояния их специфические проявления на конкретных территориях;
- уметь по описанию определять ту или иную территорию (страну или район страны);
- знать четко и применять в измененной ситуации климатообразующие факторы и их территориальные проявления, уметь анализировать климатограммы;
- знать особенности водного режима рек и озер, причины изменения солёности поверхностных вод Мирового океана, причины образования, направления и особенности холодных и теплых течений океана;
- понимать особенности территориальной концентрации многих экономических явлений, уметь читать и анализировать различные картограммы и картодиаграммы, схемы, таблицы и графики.

Особое внимание при подготовке к олимпиадам следует уделить их практической составляющей, в том числе – творческих, связанных с самостоятельной разработкой исследовательских проектов (например, бизнес-планов, программ территориального развития, историко-краеведческих и т.д.). Анализ результатов олимпиад показал, что картографическая неграмотность

ещё очень велика, в особенности это касается названий (в том числе и исторических) географических объектов, современные, так и старинные названия народов, типы их жилищ, особенности ведения ими хозяйства как в прошлом так и в настоящем времени.

При подготовке участников олимпиады, следует использовать материалы, опубликованные за последние 5 лет в газете «География» (приложение к «Первое сентября»), журналах «География в школе», «География и экология в школе. XXI в.», «География для школьников», «Общественные науки» (начал издаваться с 2012 г.), других пособиях:

– Безруков, А.М. Занимательная география / А.М.Безруков, Г.П.Пивоварова. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2001.

– География. Олимпиады / авт.-сост. А.С. Наумов.- М.: Дрофа, 2011. – 316 с.

– Задачи олимпиад по географии-95: Экспериментальное учебное пособие / под ред. А.С. Наумова. – М.: МИРОС, 1996.

– Задачи по географии / Под ред. А.С. Наумова М.: Мирос, 1993.

– Куприянова, М.К. Вопросы и задания по физической географии на основе литературных сюжетов. – Екатеринбург: У-Фактория, 2003.

– Латыпова Р.М. О школьных олимпиадах и не только... // География. 2012. Январь. – С. 54–55.

– Марченко, Н.А. Школьные олимпиады. География. 6 – 10 классы / Н.А.Марченко, В.А. Низовцев. – 4 – е изд. – М.: Айрис-Пресс, 2008. – 304 с. – (Школьные олимпиады).

– Минаева В.А. Олимпиады школьные по географии // География в школе. – 2012. – № 2. – С. 31–33.

– Николина В.В., Винокурова Н.Ф., Камерилова Г.С. Олимпиады по географии. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1996.

– Олимпиады по географии. 6–10 классы. Метод. Пособие / под ред. О.А. Климановой, А.С. Наумова. 3-е изд. – М.: Дрофа, 2004.

Основные подходы к организации оценивания уровня подготовки обучающихся по географии

Системообразующей составляющей ФГОС общего образования стали требования к результатам освоения основных образовательных программ, представляющие собой конкретизированные и операционализированные цели образования. Изменилось представление об образовательных результатах – стандарт ориентируется не только на предметные результаты, как это было раньше, но и на метапредметные и личностные результаты. В связи с введением ФГОС система оценочной деятельности и система внутришкольного контроля должны быть переориентированы на оценку качества образования в соответствии с требованиями стандарта. Это должно быть зафиксировано в основной образовательной программе общеобразовательного учреждения в разделе «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы».

Введение единой независимой системы оценки качества подготовки выпускников IX и XI классов связано с целью совершенствования географического образования в основной и средней (полной) школе. Поэтому важно проанализировать результаты государственной (итоговой) аттестации по географии, в том числе и за 2012 г., сравнить их с результатами предыдущих лет. Исходя из анализа, определить меры по улучшению качества подготовки учащихся по географии. Учитывая небольшой количественный состав участников ГИА и особенно ЕГЭ по географии, сложно определить уровень подготовки по географии всех выпускников общеобразовательных учреждений области. Однако на основе анализа этих результатов можно составить некоторое представление об особенностях усвоения материала школьных курсов географии. Полученные результаты позволяют выявить сильные и слабые стороны подготовки выпускников, выявить определенные тенденции, определить уровни усвоения знаний и умений отдельными группами учащихся по географии и предложить рекомендации по совершенствованию процесса обучения.

Имеющиеся расхождения в годовых и экзаменационных отметках (ГИА) по географии, по-прежнему, свидетельствует о недостаточной объективности оценивания достижений учащихся по предмету большей частью учителей в течение учебного года; ходе промежуточной аттестации, а также недостаточной адекватности используемых в педагогической практике способов оценивания знаний, умений, навыков учащихся по предмету требованиям, предъявляемым к уровню географической подготовки выпускников средней (полной) школы.

Положительные изменения в качестве географического образования экзаменуемых, зафиксированные в последние годы, безусловно, стали результатом систематической работы учителей, направленной на достижение учащимися соответствующих требований к уровню подготовки выпускников. Это свидетельствует о необходимости и в дальнейшем уделять особое внимание использованию в процессе обучения различных источников географических знаний и формированию умений самостоятельно их использовать. Рекомендуется использовать следующие публикации:

– Давыдова Е.Н., Добротина И.Н. О достижении предметных и метапредметных результатов при работе с текстом на уроке географии // География в школе. – 2012. – № 2. – С. 24–30.

– Душина И.В., Беловолова Е.А., Таможняя Е.А., Пятунин В.Б. учителю о новых подходах к планированию урока географии в условиях введения образовательных стандартов нового поколения // География в школе. – 2012. – № 3. С. – 29–38.

– Липкина Е.К. Переходим на ФГОС: достижение образовательных результатов на личностном, метапредметном и предметном уровнях с УМК по географии «Полярная звезда» // География в школе. – 2012. – № 3. – С. 52–53.

– Саренко Г.И. Метапредметные результаты – основа умения учиться // География. Информационно-методический бюллетень. Вып. 2. – М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2011. – С. 31–32.

– Солодухина Н.Н. Совершенствование процесса обучения географии на основе проектной деятельности // География в школе. – 2012. – № 3. – С. 45–48.

– Чуб Е.Г. Система приемов формирования ключевых компетенций в курсе «Экономическая и социальная география мира» // География. Информационно-методический бюллетень. Вып. 2. – М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2011. – С. 56–58.

– Шульгина О.В. Роль географии в системе знаний и в формировании междисциплинарного мышления // География в школе. – 2012. – № 2. – С. 21–23.

Выявленные по результатам ЕГЭ и ГИА пробелы в географической подготовке выпускников, необходимость учета требований государственных стандартов требуют внесения определенных корректив в образовательный процесс. При этом на разных этапах система оценивания образовательных достижений учащихся, апробированная в рамках ЕГЭ и ГИА, должна быть использована в разных целях. На этапе планирования результатов образовательно-воспитательного процесса целесообразно использовать опубликованные материалы итоговой аттестации по географии в качестве ориентира при определении планируемых результатов обучения отдельных тем. Выявленные на итоговой аттестации недостатки географической подготовки учащихся говорит о том, что определенных корректив требует и этап отработки и закрепления знаний. На этом этапе обучения необходимо использовать больше заданий, предполагающих использование полученных ранее знаний и умений для решения учебных задач с условием, измененным по сравнению с той ситуацией, в которой они формировались. Акцентирование внимания учащихся на типичных ошибках выпускников и их анализ могут быть действенным средством профилактики формирования искаженных географических знаний:

1) ошибки, обусловленные недостаточным уровнем усвоения основного фактического материала;

2) ошибки, обусловленные недостаточным уровнем усвоения географических понятий;

3) ошибки, обусловленные недостаточной степенью сформированности умений работать с географическими картами;

4) ошибки, обусловленные неумением интегрировать физико-и экономико-географические знания.

Проверка соответствия достигнутых результатов обучения поставленным целям проводится в рамках текущего, тематического и итогового контроля. Так, при организации контроля усвоения понятий важно уделять больше внимания использованию вопросов и заданий, проверяющих понимание понятий и их возможного применения. Способность четко формулировать свои мысли с использованием географических терминов и понятий, записывать ход

собственных рассуждений при решении как учебных, так и возникающих в окружающей действительности задач является одной из важных предметных компетенций. Использование тестовых заданий только с выбором ответа неизбежно приводит к тому, что учащиеся просто лишаются возможности самостоятельно формулировать развернутые ответы. Обучать учащихся этому необходимо уже с курса географии 6 класса. Начинать при этом необходимо с вопросов, требующих сравнительно небольших письменных ответов, разбора этих ответов. В старших классах – небольших письменных работ (в том числе и творческих) и взаимного рецензирования их учащимися.

В настоящее время существует значительное количество разнообразных пособий, предназначенных для проверки учебных достижений по географии, например:

– Амбарцумова, Э.М. Типичные ошибки при выполнении заданий Единого государственного экзамена по географии / Э.М. Амбарцумова, В.Б. Пятунин. – 2-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2011. – 112 с.

– ЕГЭ-2011. География: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов / под ред. В.В.Барабанова. – М.: Национальное образование, 2011. – 176 с. – (ЕГЭ-2011. ФИПИ – школе).

– Павленко Е.Ф. Методика подготовки учащихся к решению практических климато-метеорологических заданий Г(И)А и ЕГЭ по географии / Е.Ф. Павленко // Проблемы культурного образования: материалы всеросс. науч. практ. конф. 3 июня 2011 г.; под ред. В.М. Кузнецова. – Вып. 8. – Челябинск, 2011. – С. 197–204.

Важной задачей учителя является помощь ученикам при выборе пособия для подготовки к итоговой аттестации. Рекомендовать ученикам можно только пособия, включённые в «Перечень изданий, допущенных Федеральным институтом педагогических измерений к использованию в учебном процессе в образовательных учреждениях», размещенном на сайте ФИПИ (<http://www.fipi.ru>).

Залогом высоких результатов, демонстрируемых выпускниками на экзамене, является систематическая продуманная работа учителя в течение всех лет обучения, направленная на достижение целей школьной географии.

В 2012/2013 учебном году городским и районным методическим объединениям учителей географии *рекомендуется*:

– спланировать систему работы по освоению концептуальных основ ФГОС основного общего образования, принять участие в общественно-государственной экспертизе ФГОС среднего (полного) общего образования с целью перехода на новые требования;

– в рамках подготовки рабочих учебных программ провести экспертизу используемых в общеобразовательных учреждениях учебно-методических комплектов и календарно-тематического планирования на соответствие указанным в настоящем письме требованиям;

– провести научно-методические семинары по реализации активных и интерактивных стратегий преподавания географии и практикумы с использованием современных педагогических технологий;

– проанализировать результаты предметных олимпиад и конкурсов по географии, государственной итоговой аттестации выпускников IX и XI классов в 2012 г., сравнить их с результатами 2005–2011 гг. и определить меры по улучшению качества подготовки учащихся по предмету.

Особенности преподавания географии и краеведения в 2012/2013 учебном году будут рассмотрены в рамках модульного курса 7 сентября 2012 г., подготовленного кафедрой общественных и художественно-эстетических дисциплин ЧИПШКО.

Кузнецов Вячеслав Михайлович
Кузнецова Елена Валерьевна
Павленко Елена Федоровна
(351)2634371, kraeved_74@mail.ru